

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103»
Ново-Савиновского района города Казани

Принято на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 28 августа 2019 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №103»
Р.Н. Хабибуллин

«2» сентября
Введено в действие приказом № 384
от 2 сентября 2019 года

**Положение
о безотметочной оценке образовательных результатов
обучающихся первых классов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о безотметочной оценке образовательных результатов обучающихся первых классов (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Школа) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями), СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2020 №189, с изменениями и дополнениями), Уставом Школы

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля образовательных результатов обучающихся первых классов

1.3. В первых классах обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со второго класса.

1.4. Безотметочное оценивание – система контроля и самоконтроля образовательных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль отражают качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения обучающимися содержания учебных предметов (предметные результаты), но и уровень формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты). Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в Школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание.

В электронный журнал количественная оценка не выставляется. В течение первого года в журнале фиксируются только пропуски уроков.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому обучающемуся, исключение принуждения;
- дифференцированность осуществления оценочных и контролирующих действий (при оценивании достижений обучающихся учитываются личностные особенности школьников, выявляется динамика индивидуального развития);
- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися)
- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных
- результатов;
- суммативность оценки – возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося предшествует оценке сверстников и учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающегося: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы));
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- адресное информирование (информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей)

1.6. Конечная цель системы контроля и оценки, самоконтроля и самооценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Содержание, виды контроля образовательных результатов. Формы и методы и организации контроля

2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

2.3. Видами контроля образовательных результатов в 1-х классах являются: стартовая диагностика, текущий контроль, итоговый контроль.

2.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы организации контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- целенаправленное наблюдение
- устный опрос
- проверка техники чтения;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике

2.5. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые диагностические работы проводятся в конце учебного года.

2.6. При обучении чтению категорически запрещается определение средней скорости чтения по классу. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года

2.7. В первом классе домашние задания не задаются. Учитель может предложить ребенку или родителям (законным представителям) тренировочные упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, памяти, закрепление пройденного материала

2.8. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя

3. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

3.1. Достижения обучающимися первых классов планируемых предметных и метапредметных результатов заносятся в «Листы достижений» (Приложение)

Для обозначения уровня обученности и развития обучающегося приняты следующие обозначения: «2» - повышенного уровня, «1» - базового уровня, «0» - ниже базового уровня.

3.2. При определении уровня обученности по учебному предмету используются критерии оценивания предметных результатов обучающихся

4. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первых классах Школы, называют преимущества безотметочной системы обучения.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти классные руководители первых классов проводят родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. В конце первого года обучения классные руководители первых классов вкладывают в Портфолио достижений обучающегося «Листы достижений» с указанием уровня достижения предметных и метапредметных результатов

«Листы достижений»

Результаты освоения учебного предмета "Русский язык"	Уровень
понимать прослушанный текст	
понимать прочитанный текст	
устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям	
вычленять звуки из слова, правильно их произносить	
различать гласные и согласные звуки	
различать ударные и безударные гласные звуки	
различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие	
определять в слове ударный слог	
делить слово на слоги (простые случаи: двусложные и трехсложные слова без стечения согласных)	
знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы	
различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный + гласный)	
обозначать на письме твердость согласных звуков буквами а, о, у, ы, э	
писать разборчиво	
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях), соединения, слова	
находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, а также опiski;	
находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения	
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений	
составлять предложение из набора форм слов	
правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения	
читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения	
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 20 слов	
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	
Подпись классного руководителя	

Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»	Уровень
читать вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов) в темпе не менее 20 слов в минуту (без отметочного оценивания)	
читать осознанно, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм (в том числе при чтении наизусть)	
понимать содержание прослушанного/прочитанного текста	
различать и называть отдельные жанры фольклора (потешки, считалки, загадки, народные сказки) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения)	
определять последовательность событий в произведении	
характеризовать поступки героя, давать им положительную или отрицательную оценку	
различать прозаическую и стихотворную речь	
осознанно применять изученные литературные понятия для беседы о произведении	
отвечать на вопросы о впечатлении от произведения или составлять высказывание о содержании произведения (не менее 2 предложений)	
подтверждать ответ примерами из текста	
задавать вопросы к фактическому содержанию произведения	
пересказывать содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план	
сочинять небольшие тесты по предложенному началу	
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям	
объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря	
Подпись классного руководителя	

Результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика»	Уровень
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20	
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	
производить счет двойками, пятерками; осуществлять разбиение четного числа в пределах 20 пополам	
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число, выполнять разностное сравнение чисел	

выполнять арифметические действия сложения и вычитания, в том числе с применением переместительного свойства сложения (в пределах 20 — устно и письменно)	
называть и различать компоненты и результаты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); знать взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	
знать и понимать переместительное свойство сложения	
находить неизвестный компонент сложения	
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), устанавливать зависимости между данными и искомой величиной, моделировать условие и решение (используя предметную модель, рисунок), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ	
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); выполнять разностное сравнение длин (больше/меньше на)	
знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними	
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки, сравнивать	
длины реальных объектов с помощью некоторой мерки	
различать, называть геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг; куб и шар	
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; различать право и лево с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением	
на нелинованной бумаге – изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг, чертить отрезок заданной длины	
на клетчатой бумаге – чертить квадрат, копировать изображения, составленные из точек и отрезков	
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания	
группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку; находить и называть примеры закономерностей в ряду объектов повседневной жизни	
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в ячейку таблицы, извлекать данное из таблицы	
дополнять рисунок, схему числовыми данными	
выполнять простейшие алгоритмы, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	
Подпись классного руководителя	

Результаты освоения «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	Уровень
Аудирование	
Говорение	
Чтение	
Письмо	
Подпись классного руководителя	

Результаты освоения учебного предмета «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Уровень
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны	
приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий	
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы	
различать овощи и фрукты	
различать части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	
различать дикорастущие и культурные растения	
различать лиственные и хвойные растения	
различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	
описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки	
описывать на основе опорных слов основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки	
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счет времени)	
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	
соблюдать правила безопасного поведения в природе	
соблюдать правила безопасной работы в школе, на учебном месте школьника, в том числе безопасно использовать ресурсы сети Интернет и электронные ресурсы школы	
соблюдать правила безопасного поведения пешехода, правила безопасности передвижения на самокатах, роликовых коньках	
Подпись классного руководителя	

Результаты освоения учебного предмета «Технология»	Уровень
соблюдать правила безопасности	
организовывать рабочее место	
Модуль «Технологии, профессии и производства»: излагать факты технологических достижений человечества	
различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы)	
различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами)	
Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»: определять свойства материалов	
выполнять технологические операции по шаблону	
использовать различные техники создания изделия	
изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты	
сравнивать с образцом изделие	
Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»: различать свойства пластичных материалов	
использовать различные техники создания изделия	
Модуль «Технологии работы с природным материалом»: подбирать природные материалы для изготовления изделий	
обрабатывать и хранить природные материалы	
использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж	
изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты (по образцу, в соответствии с собственным замыслом)	
Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»: различать виды и свойства текстильных материалов	
различать виды и свойства текстильных материалов	
подбирать текстильные материалы для изготовления изделия	
выполнять технологические операции с текстильными материалами: отделка изделия (вышивка)	
Модуль «Технологии работы с конструктором»: распознавать и называть основные элементы конструктора	
различать и применять простые механизмы при сборке модели	
Подпись классного руководителя	

Результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»	Уровень
Применять в выполнении творческих работ: элементы орнаментов; алгоритм работы при создании изделий декоративно-прикладного искусства	
создавать композиции из природных материалов, изделия художественных промыслов; декоративные композиции	
использовать приемы кистевого мазка различных видов декоративно-прикладного искусства, приемы работы с художественными и природными материалами	
создавать графические ритмические композиции, силуэтные изображения, художественные открытки, иллюстрации к литературным произведениям	
сравнивать стилизованные и нестилизованые формы предметов	
применять в выполнении творческих работ: выразительные средства живописи, принципы смешивания цветов, принципы композиционного построения, основные и составные цвета, теплые и холодные цвета, хроматические и ахроматические цвета, тональные отношения	
применять в выполнении творческих работ свойства скульптурных художественных материалов, выразительные средства скульптуры	
создавать модели архитектурных объектов в технике бумагопластики	
создавать в соответствии с законами композиции живописную или графическую творческую сюжетно-тематическую работу на заданную тему	
Подпись учителя	

Результаты освоения учебного предмета «Музыка»	Уровень
воспринимать музыкальные произведения	
проявлять готовность увлечённо и живо «впитывать» музыкальные впечатления	
выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире	
проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки	
ориентироваться в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония и пр.)	
различать характер музыки, её динамику, регистр	
различать характер музыки, её тембровые, метроритмические, интонационные особенности	
применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пении, сочинении и импровизации, художественном движении)	
Подпись классного руководителя	

Результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»	Уровень
соблюдать правила безопасности	
выполнять строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания в шеренге и колонне	
выполнять акробатические упражнения и комбинации	
выполнять гимнастические упражнения и комбинации	
выполнять бег с различной скоростью	
выполнять прыжки с места, с разбега, в высоту	
выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача, ведение, удары по мячу	
играть в подвижные игры с элементами гимнастики, легкой атлетики, игровых видов спорта	
соблюдать правила безопасности при занятиях зимними видами спорта	
Подпись классного руководителя	

Метапредметные результаты	Уровень
Регулятивные	
определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	
проговаривать последовательность действий на уроке	
готовить рабочее место и выполнять работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	
с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов	
высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	
отличать верно выполненное задание от неверного совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	
Познавательные	
Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях)	
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	
прсобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты	
ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	
Коммуникативные	
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	
слушать и понимать речь других	
выразительно читать и пересказывать текст	
учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент	
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им	
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	
Подпись классного руководителя	